

4

РУССКИЙ
ЯЗЫК

ФГОС

УМК

Е. М. Тихомирова

Русский
язык

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. В 2-х частях. 4 класс»учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

4

класс

Лягушка
Русский
язык
Чаревитч

Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
«Русский язык. 4 класс» (М. : Просвещение)

4 класс

*Издание пятое,
переработанное и дополненное*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2018

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь № 2 : к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2018. — 64 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-12621-8

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Содержание тетради направлено на реализацию основных целей программы, в ней предусмотрены разнообразные виды работ (индивидуальных, парных, групповых), все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 11.08.2017. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,57.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3893/17.

ISBN 978-5-377-12621-8

© Тихомирова Е. М., 2018
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018

Содержание

Предисловие.....	4
------------------	---

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение.....	5
Изменение по падежам имён прилагательных.....	9
Правописание падежных окончаний.....	13

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения.....	21
-------------------------	----

ГЛАГОЛ

Повторение.....	26
Спряжение глаголов	34
Правописание глаголов.....	38

ПОВТОРЕНИЕ

Ответы	63
--------------	----

Предисловие

Рабочая тетрадь построена в соответствии с авторской программой по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Материал пособия представлен основными разделами: «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». Все задания соответствуют возрастным особенностям учащихся. Занимаясь по данному пособию, младшие школьники имеют возможность познакомиться с отрывками из произведений русской классической и зарубежной литературы, разными формами народного творчества. Задания рабочей тетради носят репродуктивный и творческий характер. Педагог может выбрать для каждого ребёнка упражнение, которое будет посильно для выполнения. Часть заданий рассчитана на работу в парах и группах. Такие виды работ активизируют детей, вызывают интерес к родному языку.

Пособие предназначено для учеников 4-го класса. Выполнять задания они могут самостоятельно или под руководством взрослых.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение

1. Отгадай загадки.

Был рыжий Ванёк,
Кудрявый паренёк;
Стал седой, белобрысый,
Ветер дунул — глядь, лысый.

Круглый, круглый,
Сладкий, сладкий,
С **полосатой** кожей гладкой,
А разрежешь — посмотри:
Красный, красный он внутри.

Какие слова помогли тебе узнать предметы?
Подчеркни в текстах имена прилагательные.
Разбери выделенное слово как часть речи.

2. Вставь пропущенные буквы.

Это был прехорошенький ол_нёнок, с ж_лтым
пушком и тоненькими но_ками. Кр_сивая
г_ло_ка откинута наза_. Он вытягивал тон-
кую шейку, когда старался захв_тить верхнюю

веточ_ку. Ол_нёнок х_дил около высокого куста, общипывал з_лёные л_сточ_ки и прислушивался к м_лейшему шороху. (По Д. Мамину-Сибиряку)

Подчеркни все имена прилагательные волнистой линией. Отметь крестиком (x) слова, от которых они зависят.

Выпиши из текста описание оленёнка.

Разбери в этом отрывке все имена прилагательные по составу.

3. Разделитесь на группы. Выберите в каждой группе одного ученика, словесный портрет которого вы будете составлять.

Используя имена прилагательные, опишите человека по плану: лицо, глаза, взгляд, лоб, брови, волосы, нос, губы, улыбка.

Прочитайте описание ребятам из других групп. Смогли ли они угадать человека, портрет которого вы составили?

4. Разбери все предложения по членам.

Воздух сух, тонок, жгуч, пронзителен. (С. Аксаков)

Луна двурога.
Блестит ковыль.
Бела дорога.
Летает пыль.
(А. Белый)

Укажи, какие по составу все предложения.

распространённые ☐ нераспространённые ☐

В каком предложении есть однородные члены?

Укажи над всеми сказуемыми, какими частями речи они выражены.

5. Составь и запиши словосочетания со всеми словами из скобок.

солнечный (луч, утро, погода, дни)

мягкий (диван, одеяло, игрушка, пирожки)

громкий (крик, пение, музыка, звуки)

Укажи над прилагательными число и род (где возможно), выдели окончания имён прилагательных.

6. Измени данные словосочетания по образцу.

ед.ч., ж.р.

Образец: поляна в лесу — лесн^{ая} поляна.

озеро в горах — _____

свитер из шерсти — _____

сок из яблок — _____

листья капусты — _____

паста из томатов — _____

порт у моря — _____

знаки на дороге — _____

Изменение по падежам имён прилагательных

1. Прочитай стихотворение. Укажи падеж имени прилагательного **белый** во всех его формах. Выдели окончания.

Сказочка

В чистом поле, в белом поле
Было всё белым-бело,
Потому что это поле
Белым снегом замело.
И стоял в том белом поле
Белоснежно-**белый** дом,
С белой крышей, с белой дверью,
С беломраморным крыльцом.
Потолок был белый-белый,
Белизною пол блистал,
Было много белых лестниц,
Белых комнат, белых зал.
И в белейшем в мире зале
Спал без горя и забот,
Спал на белом одеяле
Совершенно **чёрный** кот.
Был он чёрен, словно ворон,
От усов и до хвоста.
Сверху чёрен, снизу чёрен...
Весь — сплошная чернота!

(Б. Заходер)

Чем являются выделенные слова по отношению друг к другу?

Выпиши к ним однокоренные слова, встречающиеся в тексте. Укажи части речи.

белый — _____

чёрный — _____

Выдели в сложных словах корни.

Какие приёмы использовал поэт, чтобы показать, что кот был очень тёмный?

2. Запиши в скобках вопросы, на которые отвечают имена прилагательные. Укажи род и падеж этих прилагательных.

Два серебряных рога приложили друг к другу
И подвесили к небу — и пролился из них
Свет струёй (_____) голубой,
и забрызгал округу.

Я шагаю домой меж хлебов голубых.

По тропе (_____) голубой

в (_____) голубую деревню

Я иду посреди (_____) голубой тишины.

Одиноко стоят (_____) голубые деревья.

Всё вокруг в голубом.

Только тени черны... (А. Стариков)

Подчеркни в последнем предложении основу. Какой частью речи выражено сказуемое?

В какое время суток поэт шёл в деревню? Что тебе помогло это определить?

Почему поэту всё казалось голубым? О каких «двух серебряных рогах» идёт речь в стихотворении?

Выполни звуко-буквенный разбор слова **вокруг**.

3. Прочитай. Вставь пропущенные окончания.

Устлана земля сухими, разноцветн____ листьями: мягк____ и пухл____ в сырую погоду, так что не слышно шелеста ног осторожно ступающего охотника, и жёстк____, хрупк____ в морозы, так что далеко вспархивают птицы от шороха человеческих ног. (По С. Аксакову)

Укажи число и падеж имён прилагательных.

Выпиши имена прилагательные, отвечающие на вопрос какими?

Листьями (какими?) сухими, _____

4. Просклоняй словосочетание.

Вариант 1 — сочное яблоко.

Вариант 2 — вкусный торт.

Вариант 3 — спелая вишня.

Обменяйтесь тетрадями с учениками других вариантов, проверьте работы друг друга.

Правописание падежных окончаний

1. Ученик записывал словосочетания с именами прилагательными. Проверь его работу.

В металлическом ведре, у синева моря, на горячим песке, по широкому шоссе, на высоком дереве, на хищного зверя, по сложному маршруту, о вкусном обеде, на синим полотне.

Запиши правильно словосочетания, в которых допущены ошибки. Укажи падежи имён прилагательных, выдели в них окончания.

2. Дополни схему.

Окончания имён прилагательных
женского рода

какой?

___ п. ___ п. ___ п. ___ п.

3. Запиши словосочетания в указанных падежах.

Выдели окончания имён прилагательных.

Р.п.: раннее утро, ласковый котёнок

Д.п.: высокий клён, средний брат

П.п.: стеклянное блюдо, летний день

Разбери все имена прилагательные по составу.

4. Проверь диктант, написанный учеником. Поставь ему отметку.

Очень тяжело переносят холодные многоснежные зимы косули. **Зимой они питаются корой и молодыми веточками осины, ивы, берёзы, черёмухи, достают из-под неглубокава снега жёлуди и орехи.** Когда глубокий снег покроеет даже кусты, косули начинают голодать. По глубокому снежному покрову им трудно передвигаться. Голодных, ослабленных животных губят волки. Косули очень нуждаются в охране и заботливом отношении человека. (По Б. Запартович)

Подчеркни в выделенном предложении однородные члены.

5. Вставь пропущенные окончания. Запиши в скобках вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.

Мороз (_____) ленив__ за нос хватает, а перед (_____) проворн__ шапку снимает. Говоря ложь, не будешь (_____) умн__, ворую, не станешь (_____) богат__. (_____) Худ__ слова и (_____) сладк__ мёдом не запьёшь. Правота заключается не в (_____) громк__ крике. Хороша нива у (_____) дружн__ коллектива. Одно (_____) тёпл__ слово и в (_____) жесток__ мороз согреет.

Укажи род и падеж имён прилагательных.

6. Вставь пропущенные окончания.

Рикки-Тикки-Тави жил с отцом и матерью в узк__ ложбинк__. Однажды лет__м произошло наводнение. Вода понесла его вдоль придорожн__ рва. Мангуст смог ухватиться за плывущ__ пучок травк__. Очнулся он на **горяч__** припёк__ в саду, на середин__ дорожк__, истерзанн__ и грязн__. (По Р. Кипплингу)

Объясни написание окончаний. Укажи падежи имён прилагательных.

Выделенное слово разбери как часть речи.

7. Соедини карандаши со стаканчиками, в которые их надо поставить.



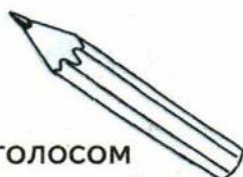
в син__ небе



с маленьк__ ведром



в свеж__ супе



громк__ голосом



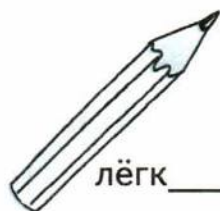
мягк__ шарфом



на верхн__ этаже



в летн__ лагере



лёгк__ жестом



к древн__ замкам



в утренн__ тумане

8. Вставь пропущенные буквы. Выпиши словосочетания с именем прилагательным **синий (синяя)** во всех формах. Выдели окончания имён прилагательных, укажи их род и падеж.

Зимний веч__р за __кном,
Синий веч__р за __кном.
Сер__брится в дымке синей
Синий двор и синий дом.
Зап__здалый пешехо__
Синей улицей идёт,
А за ним крадётся следом
В синей шубе рыжий кот.
На д__рев__ях синий иней,
На сн__гу с__ницы сле__...
В этот веч__р синий-синий
Я п__шу з__мы портрет.
(С. Пшеничных)

Устно попробуй описать любое время года, используя прилагательное, называющее один цвет.

9. Вставь пропущенные буквы.

Зимой дуб не сбросил св_его **летн**_ наря-
да. Л_ства его лишь п_ж_лтела и п_т_мнела.
Изд_ли кажется, что это ст_ит отважн_ бога-
тырь в **бронзов**_ к_льчуге. Н_л_тит зимн_ ве-
тер, з_звенит бронзов_ л_стой могуч_ дуб, но
не склонится и перед **сильн**_ бурей.

(По А. Копыленко)

Выпиши имена прилагательные с существительны-
ми, от которых они зависят. Укажи их род и падеж.
Выдели окончания.

Определи тему и главную мысль текста. Озаглавь
его.

С чем (кем) сравнивается дуб? Подчеркни это
предложение.

Разбери по составу выделенные в тексте слова.
Выдели приставки у глаголов в тексте.

Подчеркни однородные члены предложений.

10. Прочитай текст, вставь пропущенные буквы. Определи тему текста.

Ночью мать отвела их в чащу густ__ кустарника, и там, среди сух__ листьев, по которым никакой враг не мог бы подойти бесшумно, под густ__ сплетением колюч__ ветвей шиповника, которые защищали от всех **воздушн__** врагов, она уложила своих детей в **мягк__** колыбель. Куропатка радовалась, глядя на **маленьк__** птенцов, которые попискивали во сне и так доверчиво прижимались к её тёпл__ телу. (По Э. Сетону-Томпсону)

Выпиши из текста словосочетания существительных с прилагательными.

Вариант 1 — в форме единственного числа.

Вариант 2 — в форме множественного числа.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

Укажи падежи имён прилагательных, выдели окончания.

Выделенные слова разбери по составу.

11. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

В в_рш_нах высок_ ёлок устроены у бело-
лок тёпл_ гнёзда. В этих гнёздах, в устланных
мя_к_ мхом глубо_к_ дуплах, белки воспитывают
и кормят св_их мал_ньк_ б_льч_т, з_мою
сп_саются от лют_ м_розов и х_лодн_
в_тров. (И. Соколов-Микитов)

Выдели окончания имён прилагательных. Укажи их число и падеж.

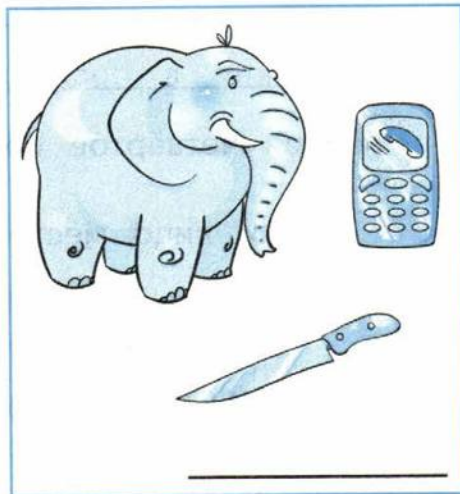
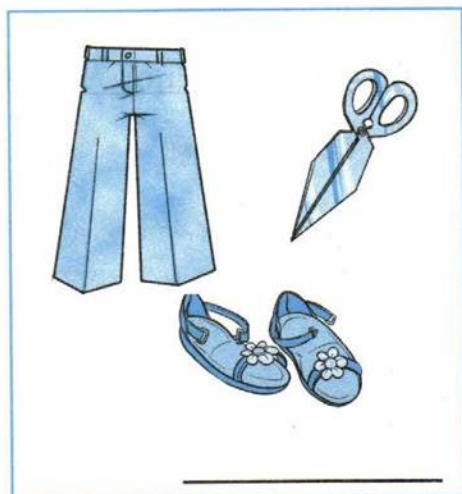
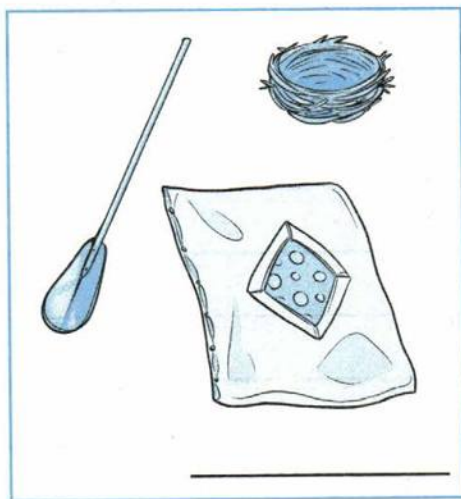
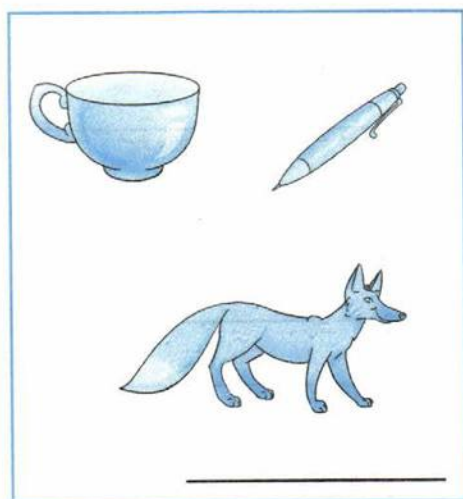
Подчеркни в последнем предложении однородные члены.

12. Перелистай обе части тетради. Найди в них «цветные» стихи. Какие цвета использовали авторы для создания поэтических образов? Попробуй с помощью Интернета найти стихи других авторов, которые можно будет отнести к группе «цветных» стихов.

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения

1. Напиши, каким местоимением можно заменить названия предметов в каждой группе.



2. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Замени повторяющиеся слова местоимениями.

М_я мама р_ботает вр_чом. Каждое утро
мама делает обхо_ б_льных. (С)крыш_ дома
свешивались сосул_ки. Сосул_ки таяли (на)
тёпл_м в_сенн_м со_нце. (По)дв_ру гордо вы-
хаживал п_тух. П_тух клевал ч_рв_ков и созы-
вал кур. (По)небу плыло б_ольшое облако. Обла-
ко (по)форме нап_минало корабль.

Разбери четвёртое предложение по членам.

3. Укажи лицо местоимений.

Я, ты, он, она,
Вместе — целая страна,
Вместе — дружная семья,
В слове «мы» — сто тысяч «я».
(Р. Рождественский)

Подчеркни в тексте числительное.

Просклоняй любые три местоимения из стихотворения.

И.п.			
Р.п.			
Д.п.			
В.п.			
Т.п.			
П.п.			

4. Найди в тексте местоимение **ты** в разных падежных формах. Укажи падежи.

Над тобою солнце светит,
Родина моя.
Ты прекрасней всех на свете,
Родина моя!
У тебя, страна, я знаю,
Солнечно в судьбе.
Нет тебе конца и нет начала,
И текут светло и величаво
Реки необъятные, как песня о тебе,
Как будто праздник!

(Р. Рождественский)

Подчеркни предлоги, которые употреблены с местоимениями.

Обведи карандашом обращения.

5. Вставь пропущенные буквы.

Белка прыгала с ветк__ на ветку и упала прямо на сонн__ волка. Волк вскочил и хотел с__есть её. Белка стала пр__сить отпустить её. «Х__р__шо, я отпущ__ тебя, только ты ск__жи мне, отчего вы, белки, такие в__сёлые. Мне всегда скуч__но, а на вас смотришь, вы там вв__рху всё играете и прыгаете». Белка сказала: «Отпусти меня прежде на дер__во, я оттуда тебе ск__жу, а то я б__юсь тебя». Волк отпустил белку, а белка прыгнула на дер__во, а оттуда ск__зала: «Тебе оттого скуч__но, что ты зол. Тебе злость сер__це жжёт. А мы в__с__лы оттого, что мы д__бры и никому зла не делаем». (По Л. Толстому)

Выпиши из текста местоимения. Укажи их лицо, число и падеж.

6. Подбери к глаголам местоимения.

Прочитали в (чём?) _____, обошли (кого?) _____, вырезали из (чего?) _____, отвинтили (что?) _____, встретились с (кем?) _____, достал (что?) _____, записал на (чём?) _____, дружил с (кем?) _____.

Укажи лицо, число и падеж местоимений.

7. Замени в словосочетаниях местоимения 2-го лица местоимениями 3-го лица. Запиши получившиеся словосочетания.

Купил у вас, взял у тебя, помогли вам, приехали к тебе, ужалила тебя, выручили вас, соскучились по тебе, рассказали о вас.

Укажи падежи местоимений.

8. Вставь пропущенные местоимения. Если затрудняешься, то вспомни, из какого произведения эти строки, и найди их в книге.

Стал _____ кликать золотую рыбку,
Приплыла к _____ рыбка, спросила:
«Чего _____ надобно, старче?»
_____ старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Что _____ делать с проклятою бабой?
Уж не хочет быть _____ царицей,
Хочет быть владычицей морскою;
Чтобы жить _____ в Окияне-море,
Чтобы _____ сама ей служила
И была бы у _____ на посылках».

Найди в тексте обращения. Подчеркни их.

ГЛАГОЛ

Повторение

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

(За)цв__ла ива. Каждый **ивовый** бараш__к, как **пуховый** ж__лтый цыплён__к, с__дит и светит-ся. Пал__цем тронешь — (по)ж__лтеет палец. Щёлк-нешь — з__л__той дымок (за)пар__т. (По)нюха-ешь — мё__.

(По Н. Сладкову)

Найди нераспространённое предложение. Подчеркни в нём главные члены.

Подчеркни волнистой линией сравнение, которое использовал автор.

Укажи над глаголами лицо, число и время.

Разбери по составу выделенные в тексте слова.

2. Запиши в таблицу глаголы из текста. Укажи их лицо и число.

Ты растёшь на самой опушке,
Ты стоишь на самой жаре.
Над тобой кукуют кукушки,
Соловьи поют на заре.
И гуляет ветер душистый,
И роняет листья в траву...
Одуванчик, цветок пушистый,
Я тебя тихонько сорву.
Я сорву тебя, милый, можно?
И потом отнесу домой.
...Ветер дунул неосторожно —
Облетел одуванчик мой.

(Е. Благинина)

Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время

Найди в тексте предложения с однородными членами, подчеркни их.

Карандашом подчеркни в стихотворении обращения.

Укажи в первом предложении падеж имён существительных.

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Дремлет ч__ткий **камыш**.

Тишь — безлюд__е вокру__.

Ч__ть приметна тр__пинка р__систая.

Куст заденешь пл__чом — на л__цо тебе вдру__

С лист__ев брызнет р__са сер__бристая.

Пот__нул в__терок, воду морщит-р__бит.

Прон__слись утки с шумом и скрылись.

Д__леко-д__леко к__локольчик звенит.

Рыбаки в шал__ше пробудились... (И. Никитин)

Укажи время глаголов.

По какому правилу пишутся выделенные слова?
Запиши свои примеры на это правило.

Разбери любой глагол как часть речи.

4. Прочитай рецепты из «Книги о вкусной и здоровой пище людоеда» Г. Остера.

Унылые дети со сметаной

Не знающих чем заняться детей поместить в очень большую кастрюлю, залить по колени сметаной и оставить там слоняться без дела до самого вечера. Съесть на ужин.

Вонючка с ванилью

Никогда не мывшегося мальчика остричь наголо, посыпать ванилью, побрызгать одеколоном и проглотить, зажав нос себе и ему.

Злобный ребёнок в тесте

Ожесточённого, кидающегося на всех ребёнка немного смягчить, умаслить, облепить со всех сторон тестом, поместить в духовку и потихоньку довести до белого каления. Вынуть из духовки, ещё раз смягчить и снова разозлить уже на тарелке.

Подчеркни в тексте глаголы в неопределённой форме. Выдели в них суффиксы.

Объясни постановку знаков препинания во всех предложениях, где возможно.

С соседом по парте попробуйте составить рецепт приготовления какого-либо блюда. Не забывайте, что глаголы надо ставить в неопределённую форму.

5. Найди в тексте глаголы в прошедшем времени. Выдели в них суффикс **-л-**.

Барбос, как молния, настигал соперника, грудью сшибал его с ног и кусал его. Когда Барбос побеждал, его противник стремительно убегал. Пёс с гордым видом возвращался на свой пост.
(По А. Куприну)

Подчеркни в тексте однородные члены предложения.
Подчеркни в сложном предложении основы.

6. Выпиши из стихотворения имена прилагательные, с помощью которых поэт описывает ветер.

Тёплый ветер **вихревой**,
Непутёвый, вестовой,
Про весну смутянит, шалый,
Топит, топчет снег отталый,
Куролесит, колесит,
Запевалой голосит... (В. Иванов)

Ветер — _____

Подчеркни в тексте все действия ветра. Укажи, в каком времени употреблены глаголы.

☐ наст. вр. ☐ прош. вр. ☐ буд. вр.

Смысл каких слов тебе непонятен? Обратись к толковому словарю.

Выделенное слово разбери как часть речи.

7. Замени фразеологизм глаголом в неопределённой форме.

Бить баклуши — _____

Водить за нос — _____

Втирать очки — _____

Держать язык за зубами — _____

Зарубить на носу — _____

Как в воду глядеть — _____
 Перемывать косточки — _____
 Ободрать как липку — _____
 Метать громы и молнии — _____

8. Запиши слова в таблицу.

Локоть, память, строить, важничать, прелесть, нести, когти, думать, стричь, печь, ночь, беречь, лезть, звонить, новость, лепить, строить, совесть.

Имя существительное	Глагол

Выдели в глаголах суффиксы.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

Какое слово попало в оба столбика? Почему?

9. Соедини стрелками глагол и приставки, с помощью которых можно образовать новые слова.

кормить

о-

рас-

по-

раз-

у-

от-

за-

на-

вы-

под-

про-

над-

в-

пере-

10. Заполни таблицу.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
смотреть			
рассмотреть			
сушить			
высушить			
брать			
забрать			

На какой вопрос отвечают глаголы, у которых нет формы настоящего времени?

☐ что делать? ☐ что сделать?

На какой вопрос отвечают глаголы, у которых форма будущего времени образована из двух слов?

☐ что делать? ☐ что сделать?

11. Запиши местоимения в нужной форме.

Я люблю приставку «при».

С (она) _____ я точно что-то стою.

Вот придумаю, пристрою,

Привинчу и прикручу,

Чтобы было, как хочу!

А Бубенчиковой Вере

Нравится приставка «пере».

Передумать, переспорить,

Десять раз переспросить,

Перекрикнуть, перессорить.

В общем всех перебесить!

А когда я с нею дрался,

Признаюсь — перестарался.

Потому и пристыдили.

От (она) _____ пересадили.

(И. Плаксына)

Выдели в глаголах приставки. Укажи, в какой форме стоят глаголы.

Можешь ли ты сказать, что любит делать главный герой стихотворения? А что любит делать Вера? Какая она? Какой мальчик? За что пристыдили героя?

Спряжение глаголов

1. Прочитай отрывки из сказки А. С. Пушкина. Вспомни её название.

Вылез опять бесёнок: «Что ты **хлопочешь**?

Будет тебе **оброк, коли** захочешь...»

«Видишь, там **сивая** кобыла?

Кобылу подыми-тка ты,

Да неси её полверсты;

Снесёшь кобылу, оброк уж твой;

Не снесёшь кобылы, ан будет он мой».

Выдели в глаголах 2-го лица единственного числа окончания и укажи время.

Объясни смысл выделенных слов. Если необходимо, воспользуйся толковым словарём.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **опять**.

2. Расставь знаки препинания. Объясни их постановку.

Мыши по лугу рыщут шмелиные гнёзда ищут землю роют шмелей ловят.

Стоит на лугу клевер головой к земле виснет. А шмели гудят с луга прочь летят на клевер не глядят цветень с цветка на цветок не носят. (В. Бианки)

Выдели окончания глаголов. Укажи их спряжение.

3. Прочитай присказку.

Сейчас сказка начинается (_____). Вон уже в окно смотрит (_____) высокий месяц; вон косой заяц ковыляет (_____) на своих валенках; волчьи глаза светятся (_____) жёлтыми огоньками; медведь сосёт (_____) свою лапу; **подлетает** (_____) к самому окну старый Воробей, стучит (_____) носом о стекло и спрашивает (_____): скоро ли? Все тут, все в сборе, и все ждут (_____) Алёнушкиной сказки. (По Д. Мамину-Сибиряку)

Укажи в скобках лицо и число глаголов. Выдели окончания.

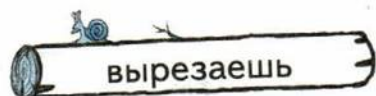
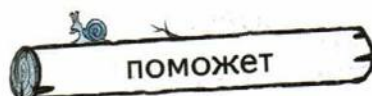
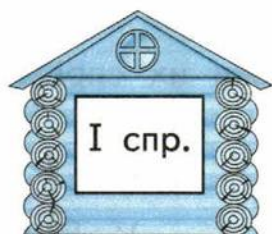
В каком времени употреблены все глаголы?

☐ наст. вр. ☐ прош. вр. ☐ буд. вр.

Выделенное слово разбери как часть речи.

Что такое присказка? Для чего она нужна?

4. Брёвна, которые пойдут на строительство левого дома, закрась жёлтым цветом, правого дома — коричневым.



5. Проспрягай глаголы.

Вариант 1 — лететь, вести.

Вариант 2 — висеть, нести.

Выдели окончания глаголов.

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

Правописание глаголов

1. Вставь пропущенные окончания глаголов. Объясни их написание.

Вот уж песнь завод__т
Песенник лихой,
Из кружка выход__т
Парень молодой.
Шапку вверх кидает__,
Лов__т — не гляд__т,
Пляш__т-приседа__т,
Соловьём свистит.
Песне отвеча__т
Коростель в лугах,
Песня замира__т
Далеко в полях...

(И. Никитин)

Выпиши из текста слова разных частей речи.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Наречие

Найди в дополнительных источниках информации значение выделенного слова.

2. Вставь пропущенные окончания глаголов. Укажи их спряжение.

Топик нору ро__т — Катя рядом крут__ся, тыч__т клювом в землю, помога__т рыть. Когда Катя забира__ся на грядку с салатом и начина__т в нём купаться, к ней ковыля__т Топик. Но крольчонку сырость не нрав__ся.

(По Н. Сладкову)

Как ты думаешь, кто такая Катя?

Разбери выделенное слово как часть речи.

3. Составь и запиши предложения с данными словами. Можешь изменять форму глаголов.

Купать — купаться, обувать — обуваться, мыть — мыться.

В чём смысловое различие этих глаголов?

Выдели у возвратных глаголов суффикс **-ся**.

4. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Уж та__т сне__, б__гут руч__и,

В **окно** п__веяло в__сною...

З__свищ__т скоро сол__в__и,

И лес оден__тся л__ствою!

(А. Плещеев)

Сколько в стихотворении предложений? Что ты можешь о них сказать?

Подчеркни в первом предложении главные члены.

Укажи время, число и спряжение глаголов с пропущенными окончаниями.

Разбери выделенное слово как часть речи.

5. Прочитай отрывки из стихотворений С. Есенина. Вставь пропущенные окончания глаголов. Определи их спряжение.

Скач__т конь, простору много,

Вал__т снег и **стел__т** шаль.

Бесконечная дорога

Убега__т лентой вдаль.

Слуша__т ласково песни глубокие
 С запада розовой лентой заря.
 С нежностью смотр__т на звёзды далёкие
 И улыба__тся небу земля.

Подчеркни глаголы-исключения.

Разбери выделенное слово как часть речи.

Образуй с помощью приставок от этого глагола
 однокоренные. Запиши 2–3 слова. Укажи их спря-
 жение.

Какие литературные приёмы использовал поэт, опи-
 сывая предметы?

6. Заполни таблицу.

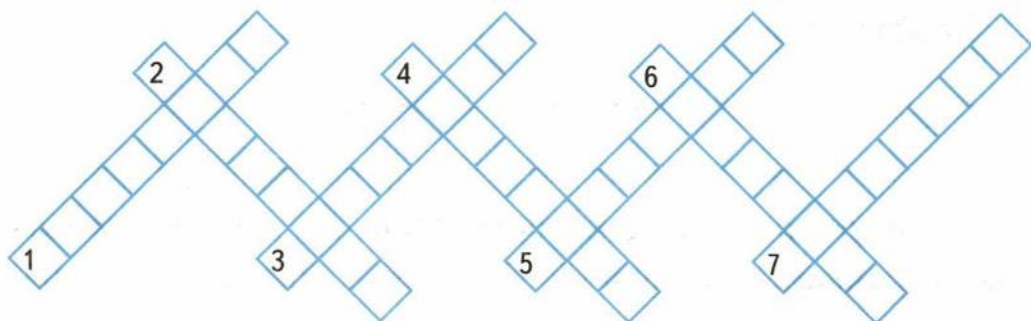
Неопределённая форма	2-е лицо	3-е лицо
л__чит__ся		
нравит__ся		
к__тат__ся		
гнат__ся		
см__трет__ся		
ст__лит__ся		

Выдели окончания глаголов, укажи спряжение.

7. Поставь глаголы в форму 3-го лица единственного числа настоящего времени. Впиши их в клетки.

Вариант 1

1. Обдывать. 2. Нарушать. 3. Зашивать. 4. Наливать. 5. Заживать. 6. Надевать. 7. Задевать.



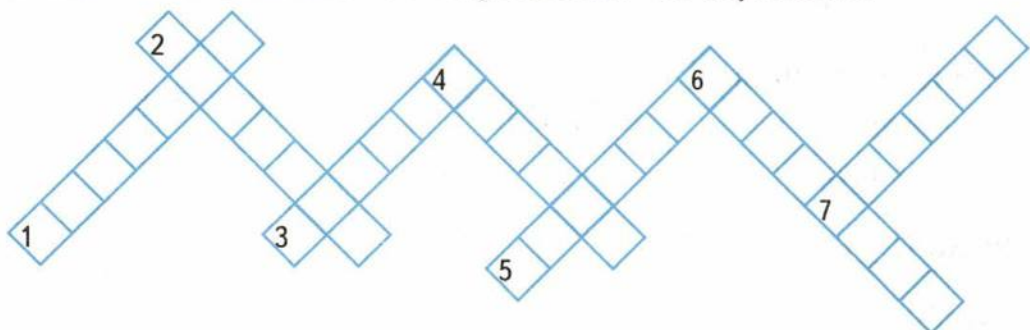
Укажи спряжение глаголов.

☐ I спряжение

☐ II спряжение

Вариант 2

1. Морозить. 2. Кипятить. 3. Чистить. 4. Терпеть. 5. Свистеть. 6. Тарахтеть. 7. Храпеть.



Укажи спряжение глаголов.

☐ I спряжение

☐ II спряжение

Обменяйтесь тетрадями с учеником другого варианта. Проверьте работы друг друга.

8. Вставь пропущенные глаголы.

Надо трудит_ся, а не _____. Надо поклонит_ся, чтобы из ручья _____. Гора с горой не сходит_ся, а человек с человеком _____. Красота приглядит_ся, а ум вперёд _____.

Слова для справок: напйт_ся, ленит_ся, пригодит_ся, сойдёт_ся.

Укажи глаголы в неопределённой форме. Выдели в них суффиксы. Выдели в остальных глаголах окончания, укажи лицо и число.

9. Выдели в глаголах суффиксы прошедшего времени и приставки (где они есть).

Бинго подходил к столбу, нюхал, исследовал землю вокруг него. Он рычал, оцетинивал шерсть, сверкал глазами, яростно и с презрением скрёб землю задними ногами. Затем он отходил с очень важным видом, временами оглядывался. (По Э. Сетону-Томпсону)

Найди в тексте предложения с однородными членами. Подчеркни их.

Выпиши из текста три глагола. Поставь их в форму прошедшего времени женского и среднего рода и в форму множественного числа. Разбери глаголы по составу.

Укажи падежи имён существительных.

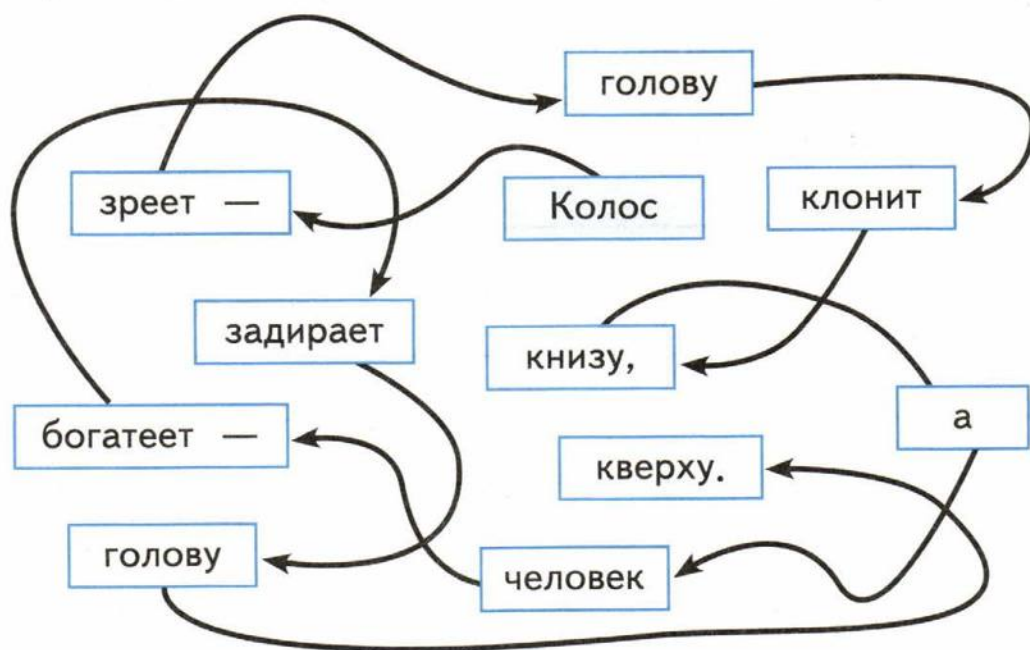
10. Спиши пословицы, вставь пропущенные буквы. Перед глаголами запиши вопросы, на которые они отвечают.

Завтр__ в баню (...) собира__т__ся, так уже с__-
годня (...) (не)умыва__т__ся. Лучше (...) оступит__ся,
чем (...) ог__ворит__ся. Что одному с трудом (...) д__ёт__ся,
то кол__ектив__м ле__ко (...) берёт__ся. Грамот__ (...) учит__ся
вс__гда (...) пригодит__ся. Кто привык (...) трудит__ся, тому без дела (...) (не)с__дит__ся.

Выдели у глаголов окончания и суффиксы. Подчеркни возвратные глаголы.

Разбери слово **собирается** как часть речи.

11. Составь и запиши предложение. Двигайся по стрелкам, начиная от отмеченного слова.



Что у тебя получилось? Как ты понимаешь смысл высказывания?

Представь, что в твоей тетрадке (жить) тетрадный человечек. Ты его (знать), он (хвастаться) и (хвалиться), что он потомок Короля Всех Тетрадок. Когда ты (открывать) тетрадку и (писать), человечек (прятаться) и лишь изредка (выглядывать) из-под клеточек, осторожно (высовывать) свой маленький носик и (осматриваться), а иногда он (махать) тебе ручкой, но тут же (прятаться), потому что он (думать), что ты его поймаешь и посадишь в банку. Зато когда ты (уходить) и (оставлять) тетрадку на столе, он... (Т. Рик)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выдели окончания, укажи спряжение глаголов.

13. Разделитесь на группы. Придумайте и запишите продолжение рассказа из задания № 12. Выделите окончания глаголов, определите их спряжение.

Расскажите свою историю всему классу.

14. Составь предложения со всеми словами из скобок. Ставь глаголы в форму прошедшего времени.

Плыть (корабль, облако, утка, спортсмены). Висеть (люстра, яблоко, портрет, вещи).

Разбери глаголы по составу.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

15. Прочитай отрывки из стихотворений А. Фета.

Зре__т рожь над жаркой нивой,
И от нивы и до нивы
Гон__т ветер прихотливый
Золотые переливы.

Смотр__шь — и дыш__шь,
И слыш__шь дыхание своё,
И бой отдалённых часов,
Да крик часового,
Да изредка стук колеса
Или пение вестника утра.

Вставь пропущенные окончания глаголов. Укажи их лицо, число, спряжение. Определи падежи имён существительных.

Подчеркни глаголы-исключения.

Выпиши слова, которые отвечают на вопрос что ты слышишь?

слышишь (что?) _____

Какое время года описано в первом отрывке? Какое время суток описано во втором отрывке? Какие слова помогли тебе это определить?

ПОВТОРЕНИЕ

1. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Не разгрызёшь ореха, так и не с_ешь ядра.
Необ_яснённое не значит необ_яснимое. Не
за то волка б_ют, что сер, а за то, что овцу
с_ел. На работу с радост_ю, а с работы с
гордост_ю.

Выпиши в таблицу слова с пропущенными буквами.
Дополни своими примерами.

Разделительный в	Разделительный ъ

2. Подчеркни наречия. Выдели в них суффиксы.

Сильно, сверху, ласковый, смешить, часто,
справа, вдалеке, дешёвый, двое, через, завтра,
интересно, четвёртый, вместе, издавна, пятый,
снизу.

3. Прочитай фразеологизмы. Подчеркни те, которые соответствуют значению **далеко**.

Ехать на ярмарку, уехать в тьмутаракань, за тридевять земель, китайская стена, у чёрта на куличках, во всю ивановскую, куда Макар телят не гонял, обетованная земля, загнать за можай, провалиться сквозь землю, куда ворон костей не носил, Рубикон перейдён.

Если сомневаешься, воспользуйся фразеологическим словарём.

4. Ученик записывал словосочетания. Проверь его работу.

На резвой лошаде, под палящими лучами, на морском побережье, по извилистой тропинке, от громкава пения, на тенистой полянке, к далёкой гаване, с лыжными палками, у известной артистки, на высокам дереве, ласкового котёнка, по мраморному полу, с лесными жителями, на книжной полки, с электронной приставкой.

Запиши правильно словосочетания, в которых допущены ошибки. Укажи падежи слов.

5. Рассмотри группу слов.

Ключ, язык, лук, перевод, корпус.

Придумай и запиши задания, которые можно выполнить, работая с этими словами.

6. Вставь пропущенные буквы. Распредели слова в зависимости от места орфограммы.

Пр_ехать, мал_нький, суб_ота, листоч_к,
поса_ки, п_ход, п_бежать, дворн_к, расска_,
звёз_ный, _делать, п_чник, з_вязка, лисён_к,
берёз_вый, н_смешить, сторо_.

└	⤿	^

7. Прочитай текст. Определи тип текста.

Лиственница — близкая родственница сосны и ели. Почему же хвойному дереву дали такое имя — «лиственница»? Может быть, потому что у неё нежные, не колючие хвоинки. А может быть, потому что лиственница каждый год меняет свой зелёный наряд. Осенью хвоинки у неё опадают, а весной появляются новые. (По Ю. Дмитриеву)

☐ рассуждение ☐ повествование ☐ описание

Выпиши из текста однокоренные слова.

Подчеркни в первом предложении главные члены.
Выполни звуко-буквенный разбор слова **ели**.

8. Составь и запиши сложное предложение с союзами.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

9. Вставь пропущенные буквы. Выдели окончания.

Стоял ясн_й весен_й вечер, и бел_е занавески медленно раскачивались в раскрытых окнах. Они словно здоровались с маленьк_ми бледн_ми звёзд_ми, только что появившимися на чист_м весен_м неб___. Малыш облокотился о подоконник и смотрел в окно. Он думал о том прекрасн_м щенке, который повстречался ему сегодня. Быть может, этот щенок лежит сейчас в корзинк_ на кухн_ и какой-нибудь мальчик сидит рядом с ним на полу, глад_т его космат_ю голову и приговарива_т: «Рики, ты чудесный пёс!» (А. Линдгрен)

В первом предложении подчеркни главные члены.

Над личными местоимениями укажи лицо, число и падеж.

Слово **раскачивались** разбери как часть речи.

10. Отметь галочкой (✓) словосочетания.

☐ вереница машин

☐ колхозники работали

☐ собранный урожай

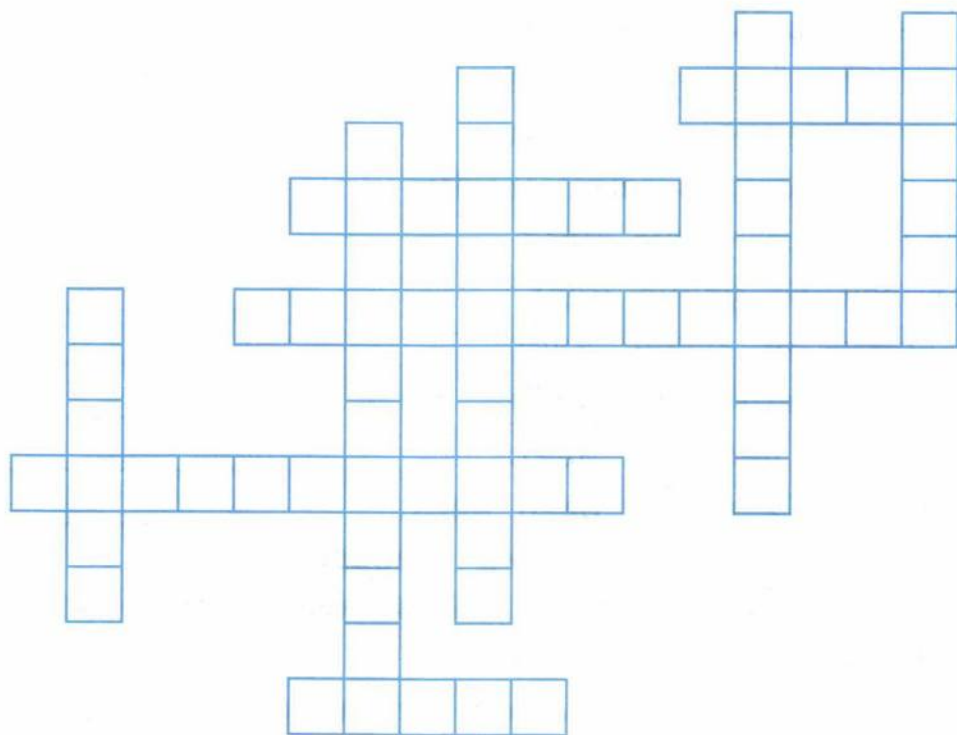
☐ вывозила с поля

☐ урожай созрел

☐ вывозила урожай

Составь предложение, используя все возможные словосочетания.

11. Найди в словаре в учебнике имена существительные среднего рода. Впиши их в сетку.



Укажи, какого склонения все имена существительные.

☐ 1-го скл.

☐ 2-го скл.

☐ 3-го скл.

12. Вспомни пословицы и поговорки. Вставь пропущенные слова.

Без труда не _____ и рыбку из пруда.
Труд человека _____, а лень _____. Де-
кабрь год _____, а зиму _____. Креп-
кую дружбу и топором не _____.

Выдели в глаголах окончания, укажи спряжение.

13. Прочитай стихотворение.

Он мне сказал: «В кино? Идёт!» _____

Он не спросил: «А что идёт?» — _____

Мол, это к делу не идёт, _____

Дают билет — и он идёт. _____

(Ах, как костюм ему идёт!) _____

Вдаль наша улица идёт. _____

Трамвай по улице идёт. _____

И дождь на улице идёт. _____

А он пешком себе идёт. _____

Упорно к цели он идёт. _____

Идёт! — О том и речь идёт... _____

(А. Шibaев)

Заменяй глагол **идёт** синонимами, запиши их на линейках.

В каких значениях автор использовал глагол **идёт**?
Как называются такие слова?

14. Вставь пропущенные буквы.

Подождать она х__тела

До __беда, не ст__рпела,

В руки ябл__ч__ко вз__ла,

К алым гу__кам п__дн__сла,

П__т__хоньку пр__кусила

И кусоч__к пр__гл__тила...

Вдру__ она, м__я душа,

П__ш__тнулась не дыша,

Белы руки опустила,

Пло__ румяный ур__нила.

З_к_тились гл_за,
И она под образа
Г_л_вой на ла_ку пала
И т_ха, недвижна стала.

Подчеркни во втором предложении однородные члены.

Укажи, в форме какого времени стоят все глаголы.

☐ наст. вр. ☐ прош. вр. ☐ буд. вр.

Выдели в глаголах приставки и суффиксы.

Вспомни автора и название произведения, из которого взяты эти строки.

15. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Нах_дясь в доме, мы нере_ко слыш_м свист или завывание ветра. Почему это пр_исход_т? Когда ветер ду_т сквозь щели дв_рей или окон, он встр_ча_т на св_ём пути различные препятствия. Дв_жение воздуха заставля_т их др_жать и вибрировать, производя различные звуки. (Г. Ивченкова, И. Потапов)

Определи тему текста (о чём?) и его главную мысль (о чём именно говорится?). Озаглавь текст.

Укажи тип текста.

☐ описание ☐ повествование ☐ рассуждение

Укажи спряжение глаголов с пропущенными окончаниями.

16. Прочитай стихотворение.

Отца спросила дочка:
— Не знаю, как прочесть,
Есть слово «прово́лочка»
И «про́волочка» есть.
...Отец ответил:
— Дочка,
Уймись на полчасочка. (А. Барто)

Приведи примеры слов, в которых от изменения ударения меняется лексическое значение.

17. Прочитай текст. Подчеркни наречия.

Новый всадник понёсся вскачь на свежей, крепкой лошади вверх и вниз по волнистой равнине, а вороной жеребец мчался перед ним. Он весь покрыт был пятнами белоснежной пены, а шумное дыхание и бурно вздымавшиеся бока явно указывали, что ему тоже приходится нелегко. Но он всё-таки продолжал мчаться... (Э. Сетон-Томпсон)

Выпиши словосочетания имён существительных и прилагательных в форме единственного числа. Укажи род, число и падеж имён существительных.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **весь**.

18. Прочитай стихотворение. Подчеркни числительные.

Но представьте,
Что как раз на полдороге
У Стоножки
Перепутались все ноги!
Задние — с передними,
Первые — с последними!
Девяностая — с Тридцатой,
Тридцать Третья — с Сорок Пятой,
Двадцать Первая — с Восьмой,
А Девятая — с Седьмой.

(Я. Бжехва)

Запиши свои пять числительных, которые могли бы называть ноги Стоножки.

19. Подготовься к диктанту.

Ранн__й в__сной я сп__шу (по)бывать (в)тайге.
(На)п__лян__ __ткрываются первые пр__тали-
ны. (На)дальн__м озер__ с__не__т лё__. Вот (по)
узк__й тропк__ б__ж__т, булька__т озорной
руч__ёк. Тёплый ветер (по)качива__т ивовые
с__рё__ки. (В)высок__м син__м неб__ звенит жаво-
ронок. В__сенн__ песню играют кулики.

Я (под)хожу (к)листвен__иц__. **(Над)тайгой**
л__ётся песня уд__вительн__й кр__соты. Это
пеноч__ки п__ют. Они самые звонкие п__вцы на-
шей тайги. Почему они п__ют вместе? Может, так
им ле__че __хр__нять св__и гнёзда? А может, пес-
ня пеноч__ки для кр__соты и радост__?

Выполни разбор выделенного предложения. Выпи-
ши из него словосочетания с вопросами.

Укажи над именами существительными род, число,
склонение и падеж. Над глаголами — лицо, число и
спряжение.

20. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Кто хочет от **жизни** толку добит_ся, тот ничего (не)боит_ся. С умным разговорит_ся, что мёду налит_ся. Кто умеет веселит_ся, того горе (не)боит_ся. (Не)надо хвалит_ся, если (не)знаешь, как хлеб **родит_ся**.

Спиши предложения. Запиши перед глаголами с пропущенными буквами в скобках вопросы, на которые они отвечают.

Разбери выделенные слова как части речи.

21. Укажи части речи выделенных слов.

Воспоминанья **берегу**

О том, как я на **берегу**

Влез однажды на подводу

И с неё нырнул под воду.

(Я. Козловский)

Найди в тексте одинаково звучащие слова. Объясни, почему они пишутся по-разному.

Выполни звуко-буквенный разбор слова **влез**.

22. Соедини стрелками фразеологизмы-синонимы.

держат камень
за пазухой

как аршин
проглотил

водить за нос

бумага не
краснеет

а ларчик просто
открывался

ломиться в
открытую дверь

бумага всё
стерпит

втирать очки

иметь на него
зуб

стоять по
струнке

Ответы

С. 5. Упр. 1. Одуванчик. Арбуз.

С. 55. Упр. 11. По горизонтали: 4. Шоссе. 6. Чувство. 8. Электричество. 9. Воскресенье. 10. Метро.

По вертикали: 1. Хозяйство. 2. Железо. 3. Расстояние. 5. Путешествие. 7. Яблоко.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого
«Русский язык. 4 класс» (М. : Просвещение)

4 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Витицёва*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).